

## ЗВІТ

за результатами проведеного щорічного Самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»  
Нетішинського ліцею №1 Нетішинської міської ради  
Шепетівського району Хмельницької області

Відповідно до вимог частини 3 статті 41 ЗУ «Про освіту», ст. 42 «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 № 1480, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Річного плану роботи ліцею на 2022/2023 н.р., наказу від 29.03.2023р. №224 «Про створення робочої групи та проведення у закладі освіти щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» у 2022/2023 н.р.», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Нетішинській ЗОШ I-III ступенів № 1, затвердженого наказом від 02.09.2019 року № 438, Моделі моніторингу якості освіти у Нетішинській ЗОШ I-III ступенів №1, затвердженого наказом від 13 лютого 2020 року №106, Статуту Нетішинського ліцею №1, на виконання рішення засідання педагогічної ради від 29.03.2023 р. (протокол № 21), та з метою вивчення й оцінки ефективності функціонування внутрішньої системи щодо поліпшення діяльності закладу освіти, вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти робочою групою здійснено щорічне самооцінювання якості освіти у закладі за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямоване на розвиток учнів, є інструментом розвитку якості освітнього процесу, його індивідуалізації, підвищення навчальної мотивації та самостійності учнів. У концепції Нової української школи задекларовані зміни підходів до оцінювання результатів навчання. Оцінювання є не лише формою контролю, педагогічною оцінкою результатів навчання, а й впровадження освітньої реформи має на меті створення симулюючої системи оцінювання.

На педраді від 29 березня 2023 р. розглядалося питання «Про організацію проведення самооцінювання якості освітньої діяльності Нетішинського ліцею № 1». Протягом року питання оцінювання в закладі освіти вивчалися відповідно до наказу від 30.11. 2022 р. № 651 «Про контроль за дотриманням вимог об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів випускних класів із базових дисциплін», наказу від 30.12.2022 р. №745 «Про

підсумки контролю щодо дотримання вимог об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти випускних класів Нетішинського ліцею № 1 з базових дисциплін», наказу від 31.05.2023 р. № 377 «Про підсумки контролю щодо дотримання вимог об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти випускних класів Нетішинського ліцею № 1 з базових дисциплін», наказу від 30.05.2023 р. № 376 «Про результати проведення моніторингу навчальних досягнень з предметів інваріантної складової здобувачів освіти -5-9 класів у II семестрі 2022/2023 навчального року», наказу від 01.06.2023 р. № 406 «Про результати проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з профільних предметів інваріантної складової у II семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 2.12.2022 р. № 717 «Про результати проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з профільних предметів інваріантної складової у I семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 26.12.2022 р. № 716 «Про результати проведення моніторингу навчальних досягнень з предметів інваріантної складової здобувачів освіти 5-11 класів у першому семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 02.11.2022 р. № 593 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з окремих предметів інваріантної складової навчального плану у I семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 02.11.2022 № 592 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з профільних предметів інваріантної складової навчального плану у I семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 21.02.2023 р. № 152 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з профільних предметів інваріантної складової навчального плану у II семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 21.02.2022 р. № 150 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з окремих предметів інваріантної складової навчального плану у II семестрі 2022/2023 н.р.», наказу від 02.11.2022 р. № 593 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з окремих предметів інваріантної складової у I семестрі 2022/2023 н.р.».

Питання проведення та здійснення моніторингу системи оцінювання здобувачів освіти розглядалося на засіданні педагогічної ради впродовж 2022/2023 н.р. – «Система оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учнів та індикатор удосконалення якості освіти» (30 грудня 2022, протокол № 13), вивчення стану викладання окремих предметів «Про стан викладання математики» (30 грудня 2022, протокол № 13), «Про стан викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» (30 грудня 2022, протокол № 13), «Про стан викладання фізичної культури у школі II – III ступенів» (30 грудня 2022, протокол № 13), «Про стан викладання та рівень знань, умінь здобувачів освіти 5-11 класів з математики» (30 грудня 2022, протокол № 13), «Про стан викладання фізичної культури у школі I ступеня» (30 грудня 2022, протокол № 13), «Про стан викладання варіативної складової англійської мови у школі I ступеня» (30 грудня 2022, протокол № 13), «Про стан викладання, якість навчальних компетентностей здобувачів освіти 5-11 класів з предмету інформатика» (29 березня 2023, протокол № 21)

«Про стан викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у школі І ступеня» (29 березня 2023, протокол № 21).

З метою організації чіткої роботи для здійснення самоаналізу створено робочу групу у складі: Інни Панчук (заступника директора з НВР, керівника і координатора групи), Ірини Рибачок (заступник директора з НВР, заступника керівника групи), члени групи: Ольга Сідлецька (заступник директора з НВР), Леся Кострич (заступник директора з ВР), Катерина Панкіна (практичний психолог), Неля Сидоренко (голова ПК, учитель математики), Людмила Нижня (учитель математики), Неля Герасимчук (учитель української мови), Світлана Бондарчук (учитель англійської мови, голова методичного об'єднання учителів іноземної філології), Олена Шевчук (учитель математики), Тетяна Карпова (учитель англійської мови), Лілія Збаровська (учитель інформатики, голова методичного об'єднання учителів фізико-математичних наук), Ірина Котяш (учитель інформатики), Світлана Трофімова (учитель української мови та літератури), Наталія Яцюк (учитель біології, голова методичного об'єднання учителів природних наук), Надія Овечко (учитель зарубіжної літератури), Лариса Захарченко (Ткачук), учитель математики, Галина Слободяник, учитель історії, Тетяна Білоус, завідувач бібліотеки-медіатеки, Наталія Ковальчук (голова громадської організації «Асоціація батьків ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 «Співпраця»»), Світлана Бащук, голова Ради ліцею, Анна Козюра, 11-А клас, президент Ліги учнівської молоді, Віталіна Войтюк, 11-Б клас, член Ліги учнівської молоді, Катерина Третяк, 11-Б клас, член Ліги учнівської молоді, Анастасія Сахнюк, 10-Є, член Ліги учнівської молоді, Олександра Ящук, 10-Є клас, член Ліги учнівської молоді (наказ від 29.03.2023 р. № 224 «Про створення робочої групи та проведення у закладі освіти щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти у 2022/2023 н.р.»»). Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора». Ними підготовлено опитувальні анкети (у google-формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу. Опитування проведено серед учителів, учнів 9-11 класів і їх батьків (результати опитування подано у Додатку). Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, проведено співбесіди, переглянуто портфоліо, зошити спостережень (НУШ), індивідуальні програми розвитку учнів з ООП. Участь у анкетуванні щодо самооцінювання закладу освіти у 2022/2023 н.р. взяло 41 педагогічний працівник (всього 83). Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Результати самооцінювання у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, діаграм.

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у школі визначаються на основі положень відповідних наказів, методичних рекомендацій МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 (<https://cutt.ly/NRopkTd>)

2. Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 (<https://cutt.ly/DRopff>)

3. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (<https://cutt.ly/YRopiWs>).

З метою самооцінювання якості освітньої діяльності Нетішинського ліцею № 1 за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» було використано наступні критерії та індикатори.

***Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:***

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які 11 виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
- виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.
- При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:
  - характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
  - якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
  - сформованість предметних умінь і навичок;
  - рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
  - досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
  - самостійність оцінних суджень.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, вміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується

на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

***До ключових компетентностей належать:***

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного 10 підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

У Нетішинському ліцеї № 1 видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання. У зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ у 2022/2023 н. р. державна підсумкова атестація та зовнішнє незалежне оцінювання було відмінено. Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається робочою програмою та календарно-тематичними планами вчителів. Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні НЕтішинського ліцею № 1 ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. Здобувачі освіти НЕтішинського ліцею № 1 мають право на коригування семестрової та річної оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306 та зареєстрованого Міністерством юстиції України № 354/267990 від 31.03.2015, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників Золотою або Срібною медалями.

У процесі освітньої діяльності Нетішинський ліцей № 1 постійно враховує думку учнів щодо системи оцінювання. Це реалізується шляхом опитування учнів, а також їх батьків. За результатами опитування робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів.

### **Критерії, індикатори оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти**

Напрямок оцінювання	Вимога/правил о організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1 У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1 Вивчення документації
			2.1.1.2 Частка здобувачів освіти, які в	2.1.1.2 Опитування

			закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	
		2.1.2 Система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1 Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1 Спостереження
		2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1 Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3.1 Опитування
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування	2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1 У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти		2.2.1.1 Опитування, вивчення документації



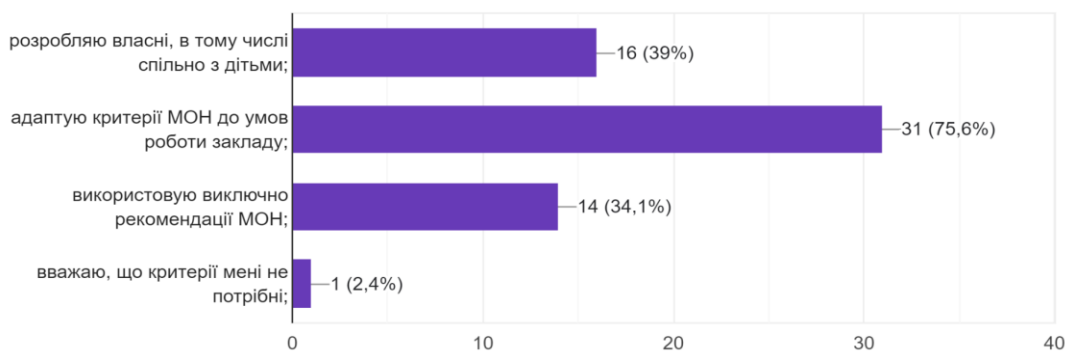
результатів навчання кожного здобувача освіти		2.2.1.2 За результатами моніторинрів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	2.2.1.2 Опитування
	2.2.2 У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання	2.2.2.1 Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1 Опитування, спостереження
2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання,	2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1 Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1 Опитування

здатності до самооцінювання		2.3.1.2 Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.2 Опитування
	2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2 Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1 Опитування, спостереження

З метою забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень на офіційному веб-сайті закладу освіти оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України. Такі ж критерії розміщені в навчальних кабінетах, паперовий варіант у папках учителів для використання на уроках, на інформаційних стендах ліцею. Більшість учителів використовують виключно рекомендації МОН або ж адаптували критерії оцінювання МОН до умов роботи закладу (див. результати опитування).

2. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?  
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

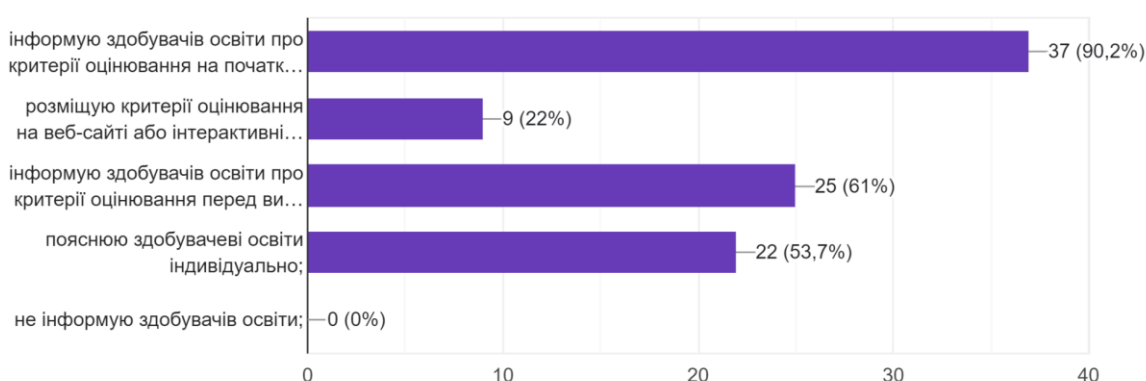
41 відповідь



Учнів та батьків адміністрація закладу, класні керівники, учителі-предметники інформують про принципи оцінювання, критерії, підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів, які враховують компетентнісний підхід у освітньому процесі. Викристання доступних та відомих критеріїв оцінювання забезпечують чіткість, аргументованість та зрозумілість виставленої оцінки. Більшість педагогів ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання на початку навчального року. Водночас звертають увагу на розтлумачення критеріїв оцінювання перед вивченням кожної теми та нагадують про наявність критеріїв на офіційному сайті.

3. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

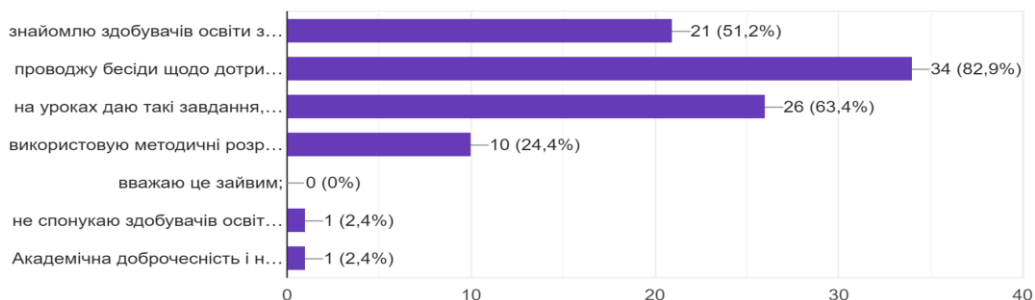
41 відповідь



З метою дотримання принципів академічної доброчесності учасники освітнього процесу ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність. Під час оцінювання учителі загалом дотримуються принципів академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (82,9%), на уроках дають завдання, які унеможливають списування (63,4%). Водночас, лише 45,9% опитаних здобувачів освіти зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 37,7% – так, але нерегулярно, 15,1% – тільки на початку навчального року, 6,8 – подібні заходи не проводилися, а 4,8% – не розуміють про що йдеться.

5. Що Ви робити для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

41 відповідь

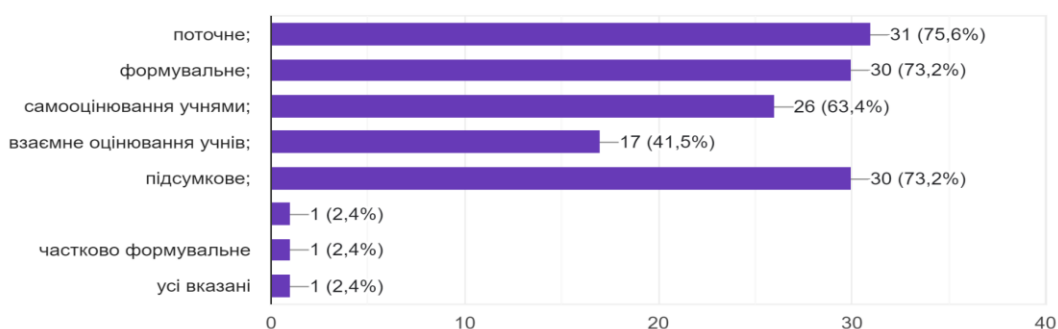


Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти в ліцеї, відповідно до «Абетки директора», освітньої програми ліцею спрямована на:

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначенні чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Відповідно до законодавства, педагоги ліцею використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота з схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проекти, лабораторні роботи тощо). Відповідно до результатів опитування у Нетішинському ліцеї № 1 використовується поточне, підсумкове, формувальне, взаємне оцінювання учнів, самооцінювання учнями.

1. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
41 відповідь



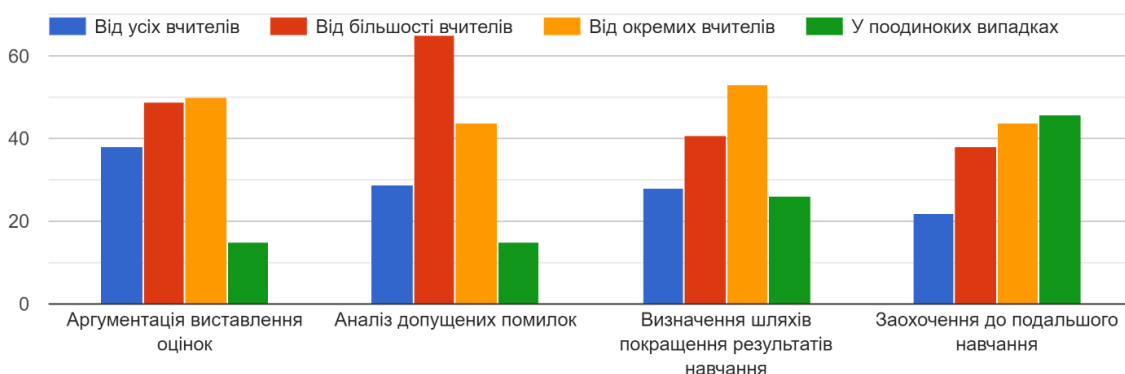
Відповідно до індикатора оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти «**2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**».

50,7% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах. Ще 42,5% зазначають, що отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. Менше 7% здобувачів освіти зазначили, що не отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання взагалі або навіть у разі звернення до вчителя, а користуються інформацією з офіційних джерел. Отже, більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

26,7% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 49,3% відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Водночас, 22,6% учнів зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання.

Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від більшості учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, від окремих учителів щодо визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання.

6. В яких формах Ви як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



33,1% опитаних батьків засвідчили, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень та 47,1% батьків зазначили, що переважно отримують таку інформацію. Отже загалом близько 80% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 85% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 50,2% – так; 34,8% – переважно так; 12,8% – іноді).

90,2% опитаних учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 61% – перед виконанням роботи; 53,7% – пояснює індивідуально. Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 75,6%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми – 39%.

### 2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів все ж сприймають оцінювання як процес на визначення рівня знань, умінь і навичок (тобто як

результат), а лише 14,4% зазначили, що оцінюють їх навчальні досягнення з метою відстеження індивідуального поступу учнів. Водночас більшість педагогів зазначили, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, але пов'язують його з різними причинами і не завжди із наявністю відкритої прозорості та якісної системи оцінювання.

### **2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання справедливим і об'єктивним.**

26,7% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 64,4% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Разом 91,1%.

Батьки учнів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини: так-23,7%, переважно так – 65,5%, іноді – 9,4. Разом – 98,6%.

## **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

### **2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.**

У ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

За результатами моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти Нетішинського ліцею № 1 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти). Зважаючи на характеристики якості знань, які взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну, визначаються чотири рівні навчальних досягнень учнів. Зокрема:

Глибина знань — усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань — уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Міцність знань — тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Повнота знань — кількість знань, визначених навчальною програмою.

Системність знань — усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички — дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в **основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів**: початкового, середнього, достатнього, високого. Перший рівень — початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень — середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень — високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

## КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

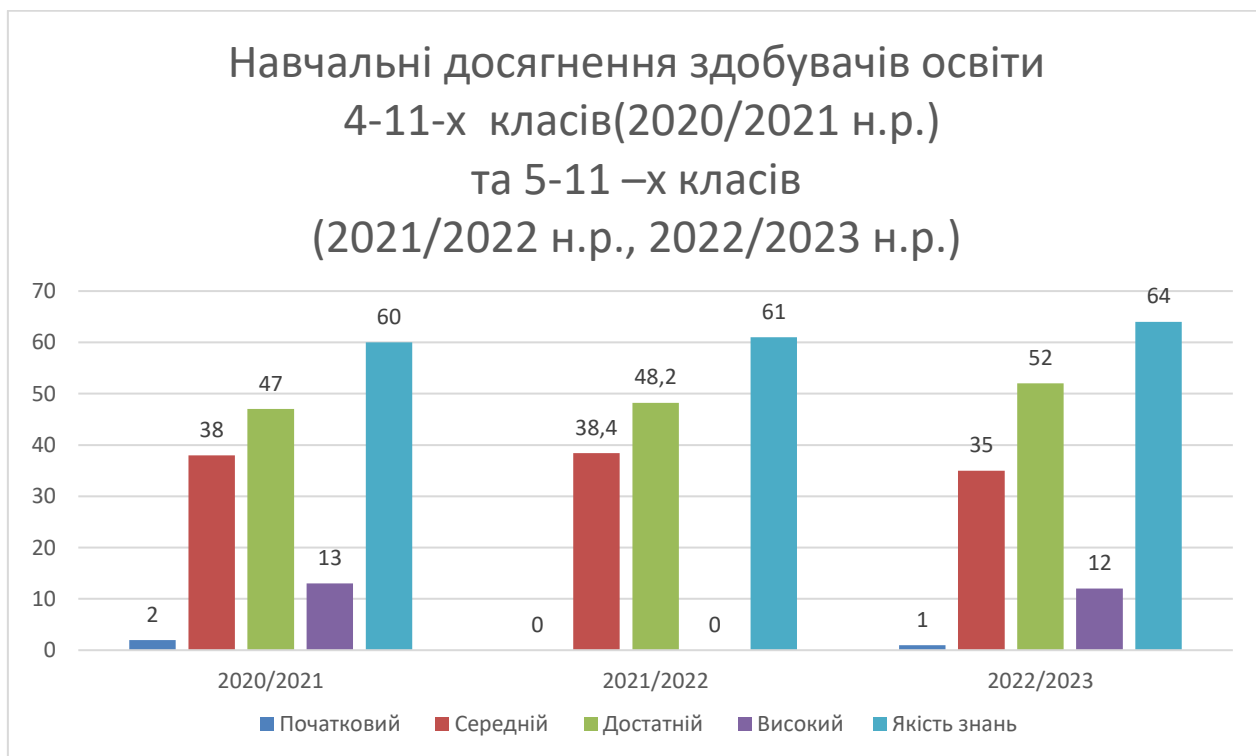
Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні вимоги до знань, умінь і навичок учнів
	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення

I. Початковий	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі явлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми



	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
--	----	--

Розглянемо результати моніторингу щодо динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти 4-11 класів протягом 2021-2023 н.р.



	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість знань
2020/2021	2	38	47	13	60
2021/2022	0	38,4	48,2	13,4	61
2022/2023	1	35	52	12	64

## **2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.**

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (згідно з опитуванням), відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для учнів з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку, реалізацію яких забезпечують команди психолого-педагогічного супроводу.

14,4% учнів зазначили, що результати оцінювання спрямовані на відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 61,6% - визначення рівня знань, умінь і навичок.

73,2% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання.

## **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

### **2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.**

Колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Відповідно до результатів опитування 78,8% здобувачів освіти відзначає, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

### **2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**

Учителі забезпечують розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 63,4% опитаних педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 41,5% – взаємне оцінювання учнів.

Водночас лише 13,7% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 47,9% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Водночас, 32,2% опитаних учнів зазначають, що дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (6% здобувачів освіти відповіли, що

ніколи не здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять).

### **Оцінювання здобувачів освіти початкової школи (I ступеню)**

Оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі **формульованого оцінювання**, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості та **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Державним стандартом (освітньою програмою). Результати підсумкового оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, фіксуються учителем у свідоцтві досягнень.

Формульоване оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формульованого оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Основою формулювання оцінювальних суджень може бути Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі. Учитель співвідносить результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизує його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучує/записує оцінювальне судження.

В оцінювальному судженні розкривається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу, а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів учителі перевіряють кожен письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт враховуються індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляти виявлені у роботах учнів помилки. До прикладу, позначити на полі рядок зі словом/числовим значенням тощо, де допущено помилку; підкреслити букву/число тощо, що є помилковим; перекреслити неправильний запис і надписати правильний варіант тощо.

Під час перевірки письмових робіт учнів учитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв.

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель може фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками

(паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, не дублювати на інших носіях зворотного зв'язку з батьками. Інформування здійснюється для створення передумов покращення результатів навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою, після опанування певної теми або розділу проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Діагностувальні роботи можуть містити, завдання, які виконують усно, письмово, практично, та завдання, що передбачають виконання завдання за допомогою електронних носіїв.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та їх батьків, або осіб, що їх замінюють.

**З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання)** система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації

навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

**З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення)** система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл), говоріння (1-4 кл), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. Водночас можна скористатися порадами щодо комбінування завдань у діагностувальних робіт з мови навчання.

**З математики** тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

**З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язберезувальну, громадянську та історичну освітні галузі,** тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі.

Під час складання календарно-тематичного плану учителі дотримуються санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати. До прикладу: списування виконано, у цілому, правильно, однак урахувуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок. Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання учителі фіксують у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляють учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Зразок Свідоцтва о досягнень учня/учениці 3-4 класу містить такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

#### **I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
6. Удосконалення методик формувального оцінювання.

#### **II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

#### **III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на факультативних, групових чи індивідуальних заняттях тощо.

### **Пропозиції щодо вдосконалення системи оцінювання у Нетішинському ліцеї №1 за проведеним аналізом наявної системи**

1. Обов'язкове оприлюднення та інформування всіх учасників навчального процесу з критеріями, що зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх здобувачів освіти.



2. Батьків та учнів інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року.
3. Учнів інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень при кожному виконання учбових робіт, а також аргументувати виставлення оцінок з метою ознайомлення здобувачів освіти.
4. Обов'язково використовувати в класах НУШ індивідуальні картки навчального поступу учня, яку завжди зможуть переглянути батьки (електронна версія, з якою зможуть ознайомитись тільки персонально батьки).
5. Використовувати особистісно-орієнтований підхід до роботи з учнями, формувати і реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти.
6. На уроках впроваджувати оцінювальний аркуш для груп з метою розвитку самооцінювання та взаємооцінювання.
7. Використовувати таблиці ЗХД (знаємо-хочемо знати- дізналися) на початку вивчення теми (уроку) та по її завершенню.
8. На основі критеріїв, розроблених МОН, разом з учителями розробити критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.
9. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового), екстернатної, сімейної форми навчання.
10. Запровадити обов'язкове використання електронних щоденників для учнів 5-11 класів та електронного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.
11. Систематично проводити моніторингові дослідження щодо сформованості предметних та загальних компетентностей у учнів 5-11 класів. Результати моніторингу обговорювати на засіданнях м/о, педради та випроцьовувати шляхи вдосконалення якості освітнього процесу.
12. Спрямувати роботу педагогічного колективу ліцею на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впроваджувати і поширювати кращий педагогічний досвід інновації педпрацівників.
13. Розглядати на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формуального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навичками самооцінювання та взаємооцінювання.
14. Організувати навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань оцінювання здобувачів освіти, впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формуального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманням педагогіки партнерства та принципів академічної доброчесності.
15. Ознайомлювати учасників освітнього процесу із принципами академічної доброчесності, політикою і процедурами щодо дотримання принципів академічної доброчесності у Нетішинському ліцеї № 1.

16. З метою популяризації культури читання, самостійної роботи, самопідготовки, проєктної діяльності необхідно активізувати діяльність медіатеки, особливо у старших класах, оскільки згідно результатів опитування лише 15,8% здобувачів освіти відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 28,1% опитаних відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 31,5% учнів відвідують під час зустрічі з письменниками, громадськими та культурними діячами, а 55,5% опитаних не користуються шкільною бібліотекою.

## Висновок

про якість освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів» у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Напрямок	Вимога/Правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблемах що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1	Освітнє середовище						
2	Система оцінювання здбувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здбувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень				Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здбувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті ліцею, а також	

			<p>доносять до здобувачів освіти у інших формах усній на початку навчального року, друкованому форматі у вигляді пам'яток у навчальних кабінетах, оприлюднено також у Освітній програмі на 2022/2023 н.р., що міститься на сайті ліцею.</p> <p>50,7% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах. Ще 42,5% зазначають, що отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. Менше 7% здобувачів освіти зазначили, що не отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання взагалі або навіть у разі звернення до вчителя, а користуються інформацією з офіційних джерел. Отже, більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p> <p>Лише 26,7% опитаних здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її аргументують. 49,3% відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня.</p>
--	--	--	--

			<p>Водночас, 22,6% учнів зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання.</p> <p>Близько 50% учнів зазначили, що отримують аргументацію своїх оцінок від більшості або окремих учителів, аналіз допущених помилок (отримують більше 60% опитаних). Водночас більшість респондентів зазначила, що лише окремі вчителі дають зворотний зв'язок щодо визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання (42% - поодиноких випадках, 41% – від окремих учителів).</p> <p>33,1% опитаних батьків засвідчили, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень та 47,1% батьків зазначили, що переважно отримують таку інформацію. Отже загалом близько 80% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 85% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 50,2% – так; 34,8% – переважно так; 12,8% – іноді).</p> <p>90,2% опитаних учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; з них 61% – перед виконанням роботи; 53,7% – пояснює</p>
--	--	--	--

			<p>індивідуально. Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 75,6%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми – 39%.</p> <p>Лише 26,7% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 64,4% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Разом 91,1%.</p> <p>Батьки учнів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини: так-23,7%, переважно так – 65,5%, іноді – 9,4. Разом – 98,6%.</p> <p>Враховуючи вищезазначене у ліцею існує брак комунікації між учителями та учнями, учителями та батьками щодо ознайомлення, виставлення, аргументації оцінювання навчальних досягнень, оскільки бачення педагогічних працівників дещо відрізняється від сприйняття здобувачами освіти та їх батьками. Рекомендуємо більш системно та організовано нагадувати про критерії оцінювання як на початку навчального року, перед вивченням теми, а також під час уроків, залучати дітей до випрацювання цих критеріїв, перетворити оцінку на мотиваційний інструмент пізнавальної діяльності учнів.</p>
		2.2. Застосування внутрішнього	<p>Вивчення документації показало, що у ліцеї двічі на рік здійснюється внутрішній</p>

		<p>моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. У ліцеї виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, педрадах та узагальнюються у наказах.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 73,2% вчителів</p>
--	--	---	--

				повідомили, що використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Водночас лише 14,4% учнів зазначили, що результати оцінювання спрямовані на відстеження індивідуального прогресу у навчанні, а 61,6% здобувачів освіти зазначили, що система оцінювання спрямована на визначення рівня знань, умінь і навичок.
		Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		<p>Колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Відповідно до результатів опитування 78,8% здобувачів освіти відзначає, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості, 78,1% вважають, що від рівня викладання, 49,3% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання, 32,9% усвідомлюють залежність від своєї праці і батьків.</p> <p>Згідно результатів опитування учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна</p>



			<p>більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 63,4% опитаних педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями, а 41,5% – взаємне оцінювання учнів.</p> <p>Водночас лише 13,7% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 47,9% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 32,2% опитаних учнів зазначають, що дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (6% здобувачів освіти відповіли, що ніколи не здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять).</p> <p>У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різноманітні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Враховуючи зазначено, педагогічному колективу варто приділяти значну увагу елементам формування оцінювання, періодично проводити взаємооцінювання та</p>
--	--	--	--

				самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти 5-11 класів, здійснювати аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми учнями та їх батьками.
				Рівні оцінювання за вимогами: - Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <b>достатній</b> . - Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <b>вимагає покращення</b> . - Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <b>вимагає покращення</b> .
Загалом за напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»				Вимагає покращення
	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			
	Управлінські процеси			

Заступник директора з НВР,  
заступник голови комісії

Ірина РИБАЧОК

Директор

Таміла СОБОЛИК

## Рекомендації

щодо вдосконалення діяльності Нетішинського ліцею № 1 за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

### 1. Директору ліцею, робочій групі:

1.1. Забезпечити оприлюднення результатів (звіту) проведеного щорічного Самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» за 2022/2023 н.р. на офіційному веб-сайті закладу освіти

червень, 2023р.

1.2. вжити дієвих заходів щодо реалізації проблемних завдань визначених при здійсненні Самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

протягом року

### 2. Директору ліцею:

2.1. продовжувати системну роботу щодо координації управлінської діяльності у закладі освіти, дієвої співпраці учителів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, батьківського загалу щодо удосконалення в закладі освіти ефективної системи оцінювання навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного, діяльнісного, особисто-орієнтованого підходів.

постійно

2.2. за результатами аналізу динаміки показників навчальних досягнень учнів ухвалювати ефективні педагогічні і управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу та якості освіти

постійно

2.3. продовжувати спрямувати роботу педагогічної ради ліцею на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

### 3. Інні Панчук, Ірині Рибачок, заступниками директора з навчально-виховної роботи:

3.1. результати проведеного самооцінювання ґрунтовно розглянути на оперативних нарадах, методичних об'єднань та забезпечити виконання наданих рекомендацій

серпень-вересень, 2023р.

протягом року

3.2. продовжувати проводити системний аналіз оцінювання педагогами навчальних досягнень учнів, як важливого інструменту у забезпеченні якості освітнього процесу з метою вивчення наступності, адаптації учнів, об'єктивності оцінювання тощо.

постійно

3.3. особливу увагу звертати на впровадження сучасних підходів, виконання рекомендацій МОН України до оцінювання навчальних досягнень учнів під час формату дистанційного (змішаного навчання)

постійно

3.4. продовжити роботу щодо реалізації заходів, правил та процедур оцінювання визначених в положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

постійно

3.5. продовжити удосконалювати систему оцінювання педагогами в ліцеї з метою відстеження прогресу та формування в учнів особистого відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності, прозорості системи оцінювання, забезпечення навчального поступу учня, як індикатора якості освіти шляхом проведення тренінгів, методичних рингів, круглих столів, вебінарів тощо.

3.6. забезпечити реалізацію рекомендацій МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

постійно

3.7. розробити систему заходів, спрямовану на формування в учнів розуміння цінності освіти, необхідності навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес

до 20.09.2023р.

3.8. провести тренінг за темою «Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у НУШ» відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

жовтень, 2023р.

3.9. забезпечити якісне проведення моніторингових досліджень результатів та динаміки навчальних досягнень учнів, відповідно вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти на моніторинго-діагностико-прогностичній основі

постійно

4. Педагогічним працівникам закладу освіти:

4.1. продовжувати оцінювати навчальні досягнення учнів в ліцеї за наявними та оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні, у разі потреби визначати адаптаційний період для учнів 5-6 класів, впродовж якого не здійснювати поточне та тематичне оцінювання за рішенням педагогічної ради

постійно

4.2. з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки здобувачів освіти, розробляти (за необхідності) власні критерії оцінювання для кожного обов'язкового виду робіт на основі нормативних документів з огляду на особливості предметів (курсів), які викладаються, умов роботи ліцею, структури освітньої програми

постійно

4.3. через реалізацію індивідуального підходу до системи оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти продовжувати розвивати в учнів активну життєву позицію, відслідковувати індивідуальних поступ учня, та спільно з батьками фіксувати особливості даного поступу в індивідуальній картці траєкторію розвитку учня

постійно

4.4. використовувати традиційні та нетрадиційні методики, прийоми оцінювання, новітні технології навчальних досягнень учнів (комп'ютерне тестування, прийом «диференційована оцінка», «графік успішності», «оцінювання портфоліо учня» тощо) на засадах компетентнісного, діяльнісного, особисто-орієнтованого підходів

постійно

4.5. під час проведення самооцінювання навчальних досягнень учнів дотримуватись принципів академічної доброчесності та спрямовувати його на розвиток здобувачів освіти й задоволеність результатами власної навчальної діяльності

постійно

4.6. продовжувати знайомити учнів, батьків з критеріями оцінювання навчальних досягнень з навчальних дисциплін і курсів робочого навчального плану відповідно до Освітньої програми на основі компетентнісного підходу, сприяти ними їх розуміння, визначати потреби учнів та адаптувати процес навчання, забезпечувати створення ситуацій успіху на уроках та коригувати їх успішний поступ

перед початком навчального року

протягом року

4.7. для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, для допомоги відстеження та аналізу особистісного поступу учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання

постійно

4.8. застосовувати формувальне оцінювання з акцентом уваги на оцінку як мотиваційний чинник для учня та показник його прогресу у навчанні згідно орієнтованого Алгоритму діяльності (додається, додаток №2)

постійно

4.9. продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причиннонаслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті ліцею

постійно

4.10. оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів

постійно

4.11. застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ, що активізують пізнавальний інтерес учнів

постійно

4.12. застосовувати різнорівневий диференційований підхід при складанні завдань на основі компетентнісного, діяльнісного підходів, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню

5. Керівникам методичних об'єднань:

5.1. на чергових засіданнях методичних об'єднань розглянути питання нових підходів до оцінювання, функцій оцінювання, вимірювання знань учнів, створення стимулюючої системи оцінювання, індивідуалізації освітнього

процесу, необхідності коригування діяльності педагогів та учнів під час освітнього процесу з метою поліпшення їх навчальних досягнень.

серпень-вересень, 2023р.

5.2. продовжувати спрямовувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань

Заступник директора з НВР,  
заступник голови комісії

Ірина РИБАЧОК

Директор

Таміла СОБОЛИК

07.06.2023 р.